

Российская Федерация
Иркутская область
Эхирит – Булагатский район
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

669001 Иркутская область Эхирит – Булагатский район,
п. Усть - Ордынский, ул. 50 лет Октября, 68 тел. (39541)3-50-32

Отчёт

от 14 апреля 2025 года

О результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Сказка»

Рассмотрен и утвержден
на заседании общего собрания
трудоого коллектива,
протокол № 3 от 14 апреля 2025 года
Председатель трудового коллектива
Н.Г. Амосова
Заведующий Е.С. Озорова



п. Усть - Ордынский, 2025 г.

СТРУКТУРА ОТЧЁТА. СОДЕРЖАНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Оценка системы управления организации.
3. Система оценки образовательной деятельности.
4. Результаты мониторинга качества образования.
 - 4.1 Качество организации воспитательно-образовательного процесса.
 - 4.2 Качество содержания подготовки дошкольников к школьному обучению, востребованность.
 - 4.3 Организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Качество методического, информационного, библиотечного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МДОУ.
6. Качество кадрового обеспечения МДОУ детский сад «Сказка». Структура повышения квалификации специалистов МДОУ.
7. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
8. Анализ показателей деятельности организации за 2024 год. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год.

Комиссия, назначенная приказом заведующего Е.С.Озоновой, приказ № 9-ОД от 04.03.2025 г. «О проведении и оформлении результатов самообследования». Комиссия провела самообследование Учреждения в период с 04.04.2025 г. по 14.04.2025 г. в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими процесс самообследования образовательных учреждений:

п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 14.12.2013 №1218 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49562) «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования организации, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

В состав комиссии вошли:

Е.С.Озонова - председатель комиссии, заведующий МДОУ детский сад «Сказка»;

Члены комиссии:

Д.Н.Сидорова – завхоз;

Е.П. Шалбаева- воспитатель.

Содержание самообследования:

- оценка образовательной деятельности, системы управления организации.
- организация воспитательно – образовательного процесса во всех возрастных группах.
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
- качество функционирования образовательной системы дошкольного образования.
- медицинское обеспечение учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.
- организации питания.
- анализ показателей деятельности ДОУ самообследования по итогам 2024 года.

Цель самообследования: комплексная оценка деятельности МДОУ детский сад «Сказка», обеспечение доступности и открытости информации образовательной деятельности Учреждения.

В настоящем отчете изложены результаты самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» по итогам 2024 год.

Результаты самообследования Учреждения представлены в отдельных разделах настоящего отчёта, в соответствии со структурой и содержанием отчета определенных пунктами 6, 7 «Порядком проведения самообследования образовательной организации», от 14 июня 2013 г. №462.

Настоящий отчёт самообследования рассмотрен и утвержден на заседании общего собрания трудового коллектива, протокол № 3 от 14 апреля 2025 года.

Отчёт направлен Учредителю и размещён на официальном сайте образовательного учреждения в разделе документы.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательного учреждения

№	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»
2	Тип и вид образовательного учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
3	Учредитель	Управление образования Администрации муниципального образования "Эхирит-Булагатский район" Фактический адрес: 669001 Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. Первомайская, 1 e-mail: ehirituo@mail.ru тел./факс: 8-39541-3-11-91 сайт: http://uo.ehirit38.ru
4	Год основания	2014 год
5	Юридический адрес	669001 Иркутская область Эхирит – Булагатский район, п. Усть-Ордынский, ул. 50 лет Октября, 68 тел.(39541)3-50-32
6	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	38 АЕ 510750 от 15 сентября 2014 г.
7	Лицензия	№7539 от 20 апреля 2015 г., серия 37Л01 №002169
8	Договоры социального партнерства	Национальный музей, МДОУ детский сад «Туяна»
9	Адрес сайта Адрес электронной почты	https://ds-skazka-ustordynskij-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ skazkaozonova2025@gmail.com
10	Педагогическое сопровождение детей осуществляют: Заведующий (ФИО)	Озонова Екатерина Сергеевна
	Музыкальный руководитель (ФИО)	Шевчук Ада Владимировна
	Инструктор по ФИЗО	Зубкова Надежда Альбертовна
	Старший воспитатель/Педагог-психолог	Шалбаева Екатерина Петровна
	Учитель – логопед	Иванькина Аюна Дмитриевна
	Педагог дополнительного образования	Харимова Маргарита Владимировна
	<i>Воспитатели:</i> 1 группа	1. Амосова Наталья Гавриловна, Высшая КК 2. Калачук Мария Игоревна 1 КК
	2 группа	1. Еронова Мария Леонидовна 2. Орлянкина Диана Владимировна
	3 группа	1. Зубкова Надежда Альбертовна 1 КК, 2. Бадаева Мира Михайловна
	4 группа	1. Шалбаева Екатерина Петровна 2. Каралысова Зоя Рашитовна

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Содержание дошкольного образования определяется общеобразовательной программой дошкольного образования. Структура общеобразовательной программы МДОУ детский сад «Сказка» отвечает требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, которые определяются Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Режим работы МДОУ детский сад «Сказка» – с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе - группы с 12 часовым пребыванием детей; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

МДОУ имеет два отдельных зала - музыкальный и физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет по дополнительному образованию (изучение бурятского языка), медицинский кабинет, служебные помещения.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих зданиях. Здания рассчитаны по проекту на 4 общеразвивающие группы, плановая мощность 98 детей.

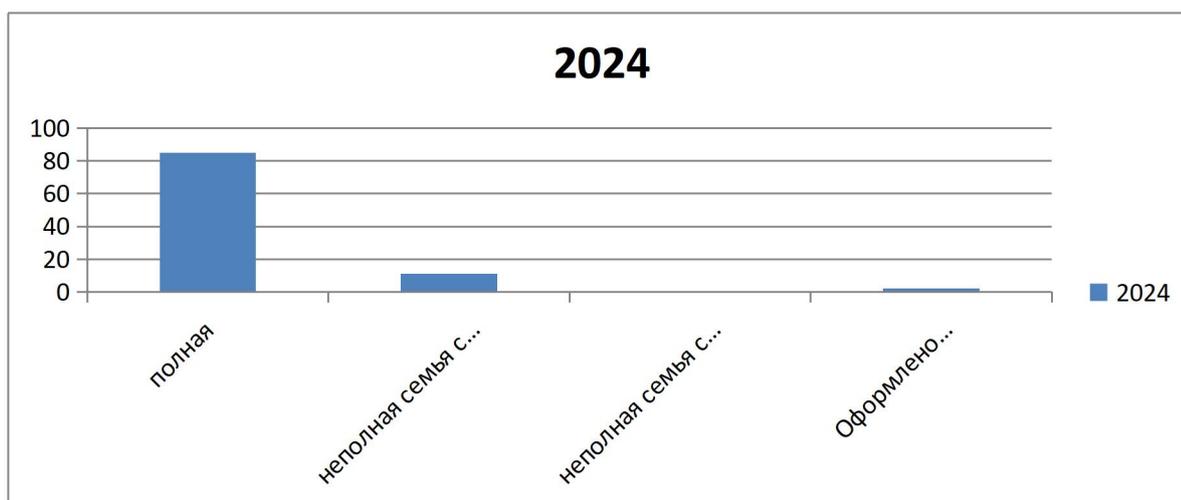
Контингент воспитанников в 2024 году составил 98 человек.

В 2024 – 2025 учебном году в детском саду сформированы 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 разновозрастная группа (1,5-3 года) – 22 чел;
- 1 разновозрастная группа (3-5 лет) – 26 чел;
- 1 разновозрастная группа (4–6 лет) - 24 чел;
- 1 подготовительная группа (6-7 лет) – 26 детей.

Таблица 1. Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	85 %
Неполная с матерью	11	11 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	2 %



Коррекционно - развивающая работа.

Для удовлетворения потребности в предоставлении образовательных услуг коррекционно – развивающей направленности, осуществления образования детей с речевыми нарушениями в ДОУ создан логопедический пункт, где по графику занятия осуществляет учитель – логопед Иванькина А.Д. Логопедический пункт помещали – 14 детей в возрасте 4 – 7 лет. В 2024 году детей с ОВЗ и инвалидностью – не обучалось.

Дополнительное образование.

Данное направление реализуется в бесплатной кружковой деятельности педагогами старших возрастных групп «Веснушки», «Почемучки»: «Умелые ручки» (обучение детей лепке из соленого теста), «Лего-конструирование» (обучение детей конструированию сложных элементов).

Реализуется Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по изучению бурятского языка «Эхэ хэлэн» (родной язык).

В дополнительном образовании охвачено 75 % воспитанников детского сада.

Внешние связи МДОУ.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Традиционными для нашего педагогического коллектива является партнёрство в работе со всеми, окружающими нас учебными, спортивными и культурно-образовательными учреждениями.

В окружении МДОУ находятся: МОУ СОШ №2, национальная библиотека, ДДТ, ОГБУЗ ОБ №2, национальный музей, МДОУ детский сад «Березка» и др.

МДОУ сотрудничает с методистами Управления образования МО «Эхирит – Булагатский» район, с преподавателями ИРО г. Иркутска, ИГПК № 2, ИГПУ, что позволяет обогащать методическую базу МДОУ, обеспечивать научно обоснованное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, повышать квалификацию сотрудников учреждения.

В 2024-2025 гг. заключен договор о сетевом взаимодействии с детским садом поселка МДОУ детский сад «Туяна».

Социальные связи, свыше перечисленными учреждениями позволяют использовать их культурный и социальный потенциал для обогащения образовательного процесса, обмена педагогическим опытом.

В своей деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФОП утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, реализация предусматривает с 01.09.2023 г.;
- Устав МДОУ детский сад «Сказка»;
- Другими федеральными законами, нормативными актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, соответствующего федерального органа исполнительной власти, органов государственной власти Иркутской области и Эхирит-Булагатского района.

МДОУ детский сад «Сказка» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке для

учета операций по исполнению расходов федерального и других бюджетов, для учета средств, полученных от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности; имеет круглую печать со своим наименованием, штампы, и иные реквизиты юридического лица; от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде.

Выводы:

1. В детском саду в полном объеме сохраняются права воспитанников на получение бесплатного дошкольного образования.
2. Учреждение обеспечивает условия для получения качественного образования детей.
3. Организация эффективно сотрудничает с родителями воспитанников, совместно и своевременно проводит индивидуальную работу с семьей и детьми, испытывающими затруднения в образовательной деятельности, коррекции детского поведения.
4. Проводит совершенствование методов и технологий реализации воспитательно - образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создаются условия для выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

2. Оценка системы управления организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В учреждении функционирует структура управления, действующая в соответствии с целями и содержанием работы, регламентируемой Уставом Учреждения. Механизм взаимодействия органов коллегиального управления между собой и их взаимодействие регламентируется следующими локальными актами: Положением об общем собрании работников Учреждения, Положением о педагогическом совете, Положением о родительском комитете, Положением о родительском собрании и др.

В МДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Заведующий Учреждением является единоличным исполнительным органом. Руководитель Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Руководитель Учреждения назначается и освобождается от должности распоряжением Мэра Муниципального образования «Эхирит-Булагатский район».

Заведующий - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Педагогический совет также рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Одним из органов управления Учреждения является Совет Учреждения. Совет Учреждения формируется в количестве 5-7 человек из числа участников образовательного процесса. Члены Совета Учреждения выполняют свои обязанности на общественных началах. В состав Совета Учреждения в обязательном порядке входит руководитель Учреждения. Остальные 4-6 человек выбираются из членов, представляющих:

- 1) родительскую общественность 2-3 человека,
- 2) педагогов Учреждения.

Члены Совета Учреждения избираются сроком на 1 год (но также могут не переизбираться, если нет изменений) в следующем порядке:

- 1) Педагогические работники на заседании педагогического совета.
- 2) Родители на общем родительском собрании.

Совет Учреждения возглавляет председатель, избранный Советом Учреждения, а в случае его отсутствия – заместитель.

Родительский комитет, общее родительское собрание – избирается из родителей (законных представителей) воспитанников. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

Общее собрание работников Учреждения - орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический).

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
2. В детском саду реализуется структура управления, предусматривающая оптимальное сочетание вертикальных и горизонтальных связей.
3. В Учреждении реализован принцип демократического, государственно - общественного характера управления.

3. Система оценки образовательной деятельности.

В детском саду имеется система оценки образовательной деятельности (мониторинг).

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения Программы нашими воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и календарно – тематическим планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Результаты мониторинга качества образования.

4.1 Качество организации воспитательно-образовательного процесса.

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Физическая культура»

Уровень	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Высокий	63%	65%
Средний	33%	32%
Низкий	4%	3%

В ДОУ в течение 2024 года поступило в младшую разновозрастную группу 22 ребенка: 14 детей - с легкой степенью адаптации, со средней степенью адаптации - 7 детей, с тяжелой – 1 ребенок.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану комплектования в летние месяцы, в основном приходится на август.

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется профилактическая работа. Значительное улучшение здоровья наблюдается у 28 % детей, ухудшение состояния здоровья не наблюдается.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, отметим, что уровень работы заметно повысился. Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;
- увеличилось количество детей с I – II группой здоровья.

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Высокий	62%	64%
Средний	35%	37%
Низкий	3%	3%

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Познавательное развитие»

Уровень	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Высокий	52%	56%
Средний	43%	40%
Низкий	5%	4%

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Речевое развитие»

Уровень	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год
Высокий	51%	52%
Средний	41%	42%
Низкий	8%	6%

Сравнительные результаты мониторинга образовательной области программы «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	2022- 2023 учебный год	2022- 2023 учебный год
----------------	-------------------------------	-------------------------------

Высокий	71%	70%
---------	-----	-----

Наименование конкурса	уровень	Месяц проведения	участники	Результат участия
«Полицейский дядя Степа»	Муниципальный	Ноябрь	Донецкая Алиса, 6 лет	Диплом II степени
«Малыши против простуды»	Всероссийский	Февраль	Гаенко Матвей	Диплом участника
«Знатоки правил безопасности!» конкурс детского творчества	Муниципальный	Март	Донецкая Алиса, 6 лет	Диплом участника
«Космос глазами детей», конкурс детских рисунков	Муниципальный	апрель	Дементьева Софья, 5 лет, Джумаев Алексей, 5 лет	Диплом II степени
«История одного экспоната»	Муниципальный	май	Малофеев Арсений, 5 лет, Озонов Сергей 4 года	Диплом участника
«Осенняя фантазия»	Детский сад	октябрь	Минтаханов Вячеслав 4 года, Галкина Вика 4 года, Башкирцева Валентина 4 года.	грамоты

Средний	25%	27%
Низкий	4%	3%

Результаты участия детей в конкурсах:

Результаты участия родителей в конкурсах:

Участники ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Месяц проведения	Результаты участия
Ергалов Артур Александрович	«Осенний капустник»	Всероссийский	октябрь	Получил диплом за участие
Рыбаков Шамиль Вячеславович	«Безопасные каникулы»	МО	ноябрь	Получил диплом за участие
Донецкая Алиса Евгеньевна	«Знатоки правил дорожной безопасности»	МО	январь	сертификат
Алагуева Дарья Никитична	«Шагай наадан»	МО	февраль	Диплом участника
Ощепкова Яна Руслановна	«Букет для мамы »	Детский сад	март	Диплом 1 степени

Вывод:

1. Продолжить работу по совершенствованию коммуникативных навыков, развитию совместной деятельности детей, формированию учебно-познавательных мотивации старших дошкольников.
2. Развитие навыков игровой деятельности.
3. Сочетать сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности.
4. Обеспечение развивающего характера предметно - развивающей среды групп.

4.2 Качество содержания подготовки дошкольников к школьному обучению, востребованность.

Диагностика психологической готовности детей к школе

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной на конец учебного года у детей были выявлены следующие показатели развития - мотивационной готовности, эмоциональной сферы и речевой: составило около 42% выпускников с высоким уровнем, 56 % - средним уровнем, 2 %- низким уровнем.

Всего выпускников – 21 ребенок. Готовность – 18 детей (85%). Условная готовность – 3 человека (15%) . Неготовность – 0.

Уровень готовности детей к школе выше среднего, о чём свидетельствуют результаты изучения вопроса «Уровень готовности выпускников ДОО к школе» педагога-психолога.

Востребованность выпускников.

По отзывам педагогов школ, наши выпускники – дошкольники имеют достаточный уровень развития: успешно проходят период адаптации к школьным условиям, эмоционально раскрепощены, коммуникабельны, имеют высокую мотивацию к учебной деятельности.

Вывод:

1. Воспитателям совместно с педагогом-психологом и учителем – логопедом, для формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников старшего возраста, продолжать работу по созданию наиболее благоприятных психолого-педагогических условий, обеспечивающих принятие роли будущего ученика, адаптации к обучению в начальной школе.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

4.3 Организация воспитательно-образовательного процесса

Основными участниками воспитательно - образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы МДОУ детский сад «Сказка»;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся ежедневно с учетом расписания. Продолжительность занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

План организации воспитательно – образовательной работы

- - С 1 сентября по 15 сентября – адаптация
- - С 15 сентября по 28 декабря – воспитательно-образовательный период.
- - С 28 декабря по 8 января – новогодние праздники, подготовка и проведение утренников «Новый год», «Прощание с елочкой»
- - С января по 15 мая – воспитательно-образовательный период.
- - С 15 мая по 31 мая – диагностический период
 - (мониторинг детского развития), выпуск детей в школу.
- - С 1 июня по 31 августа – летняя оздоровительная компания.

5. Качество методического, информационного, библиотечного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а её элементы - (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) - полноценному развитию ребенка.

Во всех группах создана достаточная библиотечная база по обеспечению основной общеобразовательной Программы МДОУ детский сад «Сказка» и парциальных программ, соответствующими демонстрационными, раздаточными и игровыми материалами, а также пособиями и атрибутами. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований Программы и концепции построения развивающей среды, для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.

Также учитывается и опора на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Дети имеют во всех группах свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, достаточно многофункциональных атрибутов по всем видам игр и театрализованной деятельности. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах. Содержание этих зон имеет ряд существенных преимуществ:

- Имеется дифференциации в содержании игр,
- Продуманы цели и ход этих игр с опорой на зону ближайшего развития ребенка.
- Очень много игр и пособий, изготовленных педагогами из природного и бросового материала.
- Необходимо отметить, что среда музыкального зала соответствует современным требованиям, достаточно дидактических игр, музыкально дидактических игрушек, костюмов.

Можно сделать вывод, что среда имеет достаточную мобильность и всегда позволяет детям самостоятельно распоряжаться ее составляющими. Но часто бывает, что недостаточно финансовых средств для пополнения дидактическими играми групповые комнаты.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса построенного на реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ детского сада «Сказка».

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется:

1. Общеобразовательной Программой МДОУ детского сада «Сказка».
2. Парциальными программами.
3. Методическими разработками и технологиями.

4. Программой по дополнительному образованию изучения родного (бурятского) языка.

Комплексная программа и парциальные программы

Линия развития	Направленность программы	Название программы	Разделы парциальных программ
	Комплексное развитие	Общеобразовательная программа МДОУ детский сад «Сказка»	
Познавательное развитие	На воспитание любви к окружающей природе	С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Вселенной (Солнечная система); 2. Элементы знаний из области синэкологии; 3. Использование местных ресурсов в хозяйстве; 4. Заповедные места и памятники природы родного края; 5. Экосистемы (тайга, тропики, море, океаны, степь)
Социально-нравственное развитие	На успешную адаптацию к жизни в обществе	Л.М.Шипицына «Азбука общения» (составной частью для детей 5-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Языки общения -мои умные помощники (глаза, уши, рот, нос, руки); -язык жестов и движений; 2. Фантазия характеров: -Дурные привычки; 3. Умение владеть собой -Умение расслабиться; 4. Мальчик и девочка -Маленькие рыцари и дамы (формирование мужественности и женственности); -Культура общения полов.
		Л.Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и другие люди -Внешность может быть обманчивой; -Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми; -Если «чужой» приходит в дом; 2. здоровье ребенка: - О профилактике заболеваний; -Инфекционные болезни; -О роли лекарств и витаминов; -Правила первой помощи; 3. Ребенок на улицах города: -Игры во дворе дома; -О работе ГАИ
Физическое развитие	На развитие физических качеств дошкольников	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»	Игры и занятия с детьми дошкольного возраста
Художественно-эстетическое развитие	На развитие творческих способностей дошкольников	А.Миланович, Н.Сорокина «Играем в кукольный театр: «Театр-творчество-дети» (составной частью для детей от 4 до 7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие игры 2. Танцевальная импровизация 3. Песенная импровизация 4. Манипуляция с куклами 5. Актерское мастерство

Методические разработки и технологии

Направление развития	Название методических разработок	Ключевые положения методических разработок	Дидактическое обеспечение

Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием»	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе»	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду»	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы, фонотека
Речевое развитие	О.С. Ушакова		Занятия по развитию речи в детском саду.
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года»	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу»	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка художественных произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир»	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7»	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп»	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материала, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-нравственное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я-человек. Программа социального развития ребенка в детском саду»	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению
	Николаева С.О. «Занятия по культуре»	Воспитание этического поведения	Литературный материал, сюжетные картинки

	поведения с дошкольниками»	в обществе	
Художественно-эстетическое воспитание	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей»	Развитие творческих способностей дошкольников в изодейтельности	Оборудование для изодейтельности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изодейтельности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду»	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр»	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром, оркестром	Фонотека, тематические- сюжетные картинки, инструменты
	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Играем в кукольный театр. Методика организации театрализованной деятельности в второй младшей - подготовительной группе»	Развитие театрализованных способностей	Наборы сюжетных картинок, костюмы и атрибуты, ширмы, фонотека

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования (изучение бурятского языка) совмещенный с кружком шахматы и кабинетом педагога – психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды в группах воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную и спальную зоны.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт четырех групп расположенных, пищеблок и подсобные цеха пищеблока, музыкальный зал.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательного процесса осуществляется на высоком уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития составляет 100% за год.

Проведённое самообследование показало, что обеспеченность педагогов и детей основной учебно-методической и дополнительной литературой по направлениям развития и разделам основной общеобразовательной программы ДОО соответствует нормативам, характеризуется достаточным качеством и новизной.

В ДОО имеется необходимая мультимедийная и компьютерная техника.

**6. Качество кадрового обеспечения ДОО.
Структура повышения квалификации специалистов ДОО.**

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательный уровень педагогических работников

Административный и педагогический персонал в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Не имеющих специального профессионального дошкольного образования	Численность педагогов		Количество вакансий
		Высшее	Среднее		По штату	По факту	
Заведующий	1	1			1	1	
Старший воспитатель	1	1			1	1	
Воспитатели	8	5	3	нет	8	8	
Педагог-психологи (совместители)	0	0			1	0	
Музыкальные руководители	1		1		1	1	
Учитель-логопед	1	1			1	1	
Инструктор по физической культуре	1		1		1	1	
Педагог дополнительного образования (бурятский язык)	1	1			1	1	
Итого:	14 (педагог-психолог и старший воспитатель совмещает)	9	5	нет	15	14	0

Квалификационный уровень педагогических работников – 1 КК имеют 3 воспитателя, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования. Высшую КК имеет 1 педагог.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ
по профилю работы за три года (2022 – начало 2025 гг.)

Где проходила подготовка	«Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС», 2023 год, 36 ч.	"Оказание первой помощи», 2023 г, 16 ч.	«Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ», 2022 год, 36 ч.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно - воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», 2022 г, 144 ч.	«Лучшие образовательные практики инновационных ДО организаций Москвы», 2024 г., 48 ч
ГАОУ ВО г.Москва «Московский городской педагогический университет»					1.Калачук М.И 2. Озонова Е.С
«Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО»	1.Ергалова Анна Леонидовна 2.ОзоноваЕкатерина Сергеевна				
«Центр развития образования города Саянска» МОУ ДПО ЦРО»			1.Озонова Е.С 2.Иванькина А. Д. 3.Шалбаева Е.П. 4.Амосова Н.Г. 5. Ергалова А.Л 6. Калачук М.И. 7. Логинова И.С 8. Каралысова З.Р 9.Зубкова Н.А 10.Шевчук А.В.		
ООО «Инфоурок»				1.Ергалова Анна Леонидовна	
ООО УЦ «Байкальский Центр Образования»		Весь коллектив , 30 человек			
«Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»					1.Амосова Н.Г 2. Шалбаева Е.П.
«Институт развития образования					

Иркутской области ГАУ ДПО ИРО»					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами – полностью на 100%. Администрация детского сада активно привлекает молодых специалистов. ДОУ применяет новую систему оплаты труда, что позволяет учреждению самостоятельно поощрять и материально поддерживать творчески работающих педагогов. Педагоги проходят курсовую подготовку в объеме 72 часа, которая осуществлялась в системе, согласно плану повышения квалификации. Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников: организуются семинары, практикумы, консультации, круглые столы, педагогические ринги и т.д.

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Большинство педагогов ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства при содействии Управления образования МО «Эхирит – Булагатский район»: конкурсы, семинары, вебинары, конференции.

Результаты участия педагогов в конкурсах:

Участники ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Месяц проведения	Результаты участия
Иванькина А.Д	Конкурс лучшая методическая разработка	Муниципальный	март	Победитель
Зубкова Н.А.	Конкурс лучших практик по работе с семьями	Муниципальный	ноябрь	Диплом 3 степени
Каралысова Зоя Рашитовна. Шалбаева Екатерина Петровна	«Край родной»	Областной	декабрь	сертификат
Еронова Мария Леонидовна	«Самый лучший стенд»	ДОУ	январь	Грамота за 1 место
Амосова Наталья Гавриловна	«Чудо огород»	ДОУ	ноябрь	Благодарность
Каралысова Зоя Рашитовна, Шалбаева Екатерина Петровна	«Новогодняя фото зона»	ДОУ	декабрь	Грамота за 1 место

7. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Учитывая, что качество образования – это комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательным стандартам (ФГОС): т.е условиям реализации образовательной программы и потребностям заказчика образовательных услуг (родители). В нашем Учреждении для каждого из условий разработаны оценочные показатели.

Оценка условий осуществляется в течение всего учебного года, чтобы иметь возможность принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения

Показателям оценки психолого – педагогических условий в нашем учреждении определены: Наличие благополучной эмоциональной среды, поддержка активности и инициативы ребенка. Эти показатели разработаны в соответствии с рекомендациями ФИРО. Психологическая диагностика формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; Анализ адаптации вновь поступивших воспитанников к условиям учреждения.

К показателям оценки кадровых условий:

Укомплектованность кадрами;

Аттестация педагогов;

Повышение педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации,

Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня

Показатели оценки материально-технических условий

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета; оснащенность групповых помещений современным оборудованием и мебелью; обеспеченность методической литературой; оценку открытости Учреждения для родителей и общественных организаций.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды: оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы), соблюдение основных принципов организации предметно – пространственной среды.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения проводится на основании анализа анкетирования родителей (законных представителей). Каждый вопрос анкеты оценивается родителями по трех бальной оценочной шкале. Каждый вопрос анкеты по сути является показателем того или иного аспекта деятельности нашего учреждения. При диапазоне 70%-100% достигнута удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых нашим учреждением.

В период с 01.12.2024 по 25.12.2024 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, –96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, –95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

8. Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД - ЗА 2024 ГОД.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	98 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	98 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 58 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 42 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 42 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человека / 42%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.8.2	Первая	5 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 98 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 98 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Е.С.Озонова

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 год.